

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 385 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ВВЕДЕНО В ДЕСТВИЕ

Заведующий МОУ
детского сада № 385
_____ Н.О. Минимулина
Пр. № 114 от «01» сентября 2025 г

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
_____ А.Н. Чебаторева
«01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
МОУ детского сада №385
Председатель
_____ Н.О. Минимулина
Протокол № 4 от 01.09.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности**

**«РЕЧЕЦВЕТИК»
для детей 4-5 лет
на 2025-2026 учебный год**

Автор разработчик:

Мельникова Екатерина Александровна
учитель-логопед

Волгоград, 2025г.

I Раздел	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	
1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	
1.2.	Актуальность Программы	
1.3.	Программы Педагогическая целесообразность Программы	
1.4.	Отличительная особенность Программы	
1.5.	Адресат Программы	
1.6.	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	
1.7.	Формы обучения	
1.8.	Режим занятий	
1.9.	Особенности организации образовательного процесса	
1.10.	Принципы и подходы построения Программы	
1.11	Цель и задачи программы	
1.12.	Учебный план	
1.13	Содержание программы	
1.14.	Планируемые результаты	
II Раздел	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	
2.1	Календарный учебный график программы	
2.2	Условия реализации программы Описание форм, способов и методов реализации Программы	
2.3	Формы аттестации	
2.4	Оценочные материалы	
2.5	Методические материалы	

Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Место реализации программы – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 385 Дзержинского района Волгограда» муниципального образования город Волгоград. Адрес: 400107, Россия, Волгоград, ул. Ингульская, 46

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Речецветик» разработана в соответствии с нормативно - правовыми основами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речецветик» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном и речевом развитии, а так же организацию их свободного времени.

1.2.Актуальность программы

Актуальность разработанной программы «Речецветик» обусловлена поиском путей своевременного устранения нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста и определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 70% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. В настоящее время в системе образования детей с нарушениями речи дошкольного возраста происходят глобальные изменения. Модернизируются нормативно-правовое обеспечение, подходы к организационным и содержательным аспектам процессов обучения детей. В то же время остаются актуальными задачи своевременного преодоления у детей недостатков устной речи и предупреждения потенциально возможных трудностей овладения грамотой и учебной деятельностью в целом. Речь является важнейшей психической функцией человека. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, что позволяет ему полноценно строить взаимоотношения с детьми и взрослыми.

1.2.Направленность Программы «Речецветик» представляет собой коррекционноразвивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что

обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

1.3. Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса. Данная работа в наиболее доступной форме (игровой) позволяет усвоить предлагаемый материал, обеспечить развитие интеллектуальных и речевых способностей.

При составлении программы были использованы методические разработки, Т.А., Воробьева Т. А., О. И. Крупенчук, Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. А.Е. Журавлева., В.В. Феdienко., Е.Н. Краузе., Е.А. Савельева и других авторов а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Программа составлена таким образом, что система подачи программных задач, методов, направлены на формирование 4 артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия.

1.4. Отличительные особенности программы Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих заключается в том, что занятия проводятся учителем-логопедом с детьми 4-5 лет. При выполнении заданий дети делятся на группы, пары или выполняют их индивидуально. Особенностью программы «Речевчик» является использование элементов различных современных методик, интерактивных игр, авторских разработок для детей дошкольного возраста, цель которых – формирование навыков правильного звукопроизношения, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка. Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов воспитания у детей звуковой культуры речи.

Своевременное личностно-ориентированное воздействие на имеющееся у ребёнка нарушение речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых

средств воспитания звуковой культуры речи в целом, развитие связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развитие языковой способности ребёнка.

1.5.Адресат программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речецветик» предназначена для детей 4-5 лет, имеющих нарушения речевого развития:

- нарушение звукопроизношения;
- снижение фонематического слуха.

1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы Уровень Программы – базовый. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. Программа способствует успешности обучения, развитию устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному, личностному и социальному развитию ребенка. Педагог создаёт условия для отработки приобретенных умений и навыков.

1.7. Формы обучения Объем и срок освоения программы – 8 месяцев. На полное освоение программы требуется 60 часов.

Форма обучения – очная. Занятия проходят два раза в неделю по 15-20 минут во второй половине дня. 8 занятий в месяц. Январь – 4 занятия. **Сроки реализации** дополнительной образовательной программы «Речецветик» – 1 год.

1.8.Режим занятий

Форма организации: групповая

Формы проведения занятий: образовательный процесс включает такие виды занятий, как беседа, игровая деятельность (сенсорные и дидактические игры, пальчиковые и языковые игры, подвижные игры), практическая **деятельность** (совершенствование моторики органов артикуляции, работа над слоговой структурой слова **.**), самостоятельная работа. Обучение строится в игровой форме и носит практический характер.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек, возраст 4-5 лет.

Условия формирования групп (ожидаемое количество учащихся): данная программа разработана по запросу родителей (законных представителей) детей среднего дошкольного возраста МОУ детского сада №385. Для реализации программы осуществляется формирование одновозрастных групп. Максимальное количество учащихся в одной группе – 15 учащихся, минимальное – 8 учащихся.

Этапы образовательного процесса	Кружок «Речецветик»
Продолжительность учебного года:	Октябрь-май

Сроки проведения каникул, их начало и окончание: зимние каникулы летние каникулы	Январь- 10 дней июнь-июль-август
Количество недель в учебном году:	30 недель
Регламент образовательного процесса:	2 раза в неделю
Режим работы кружка:	вторник, четверг
Продолжительность ООД:	10-15 мин
Время проведения ООД: 1 группа 2 группа	15.40-15.55 16.00-16.15
Часы приема администрации МОУ:	Среда: 16.00 – 19.00
Часы приема руководителя кружка:	Среда: 16.00 – 19.00 индивидуальные беседы с родителями

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей 4-5 лет. Организованная образовательная деятельность проводится с подгруппой детей 2 раза в неделю. Предполагается использование активных форм и методов обучения в игровой форме для включения всех участников в процесс выполнения предлагаемых аналитических и практических заданий. Обучение строится от простого к сложному. В то же время программа построена так, чтобы при изучении Программы, возвращаться к предыдущим занятиям циклично, каждый раз вспоминая и закрепляя пройденное. Такой подход облегчает формирование и закрепление основных навыков. Возможность полного освоения курса зависит от индивидуальных особенностей учащихся, степени ограничений его здоровья, от стартового интеллектуального багажа каждого учащегося. Приёмы и методы занятий индивидуальны и зависят от особенностей развития обучающегося, уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с индивидуальными возможностями.

1.10. Принципы построения программы:

1. Принцип психологической комфортности.
2. Принцип подбора и сочетания различных видов деятельности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип постепенности.
5. Принцип учёта индивидуальных особенностей детей.
6. Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).

7. Принцип творчества- приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
8. Принцип эмоционального стимулирования(похвала, опора на положительные качества ребёнка).
9. Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольника.

1.11.Цель программы: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи программы:

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

1.12. Учебно-тематический план:

Октябрь	«Звуки вокруг нас»	Кол-во Часов
	1 занятие –«Наше тело» 2 занятие – «Наше лицо» 3 занятие –«Знакомство с органами артикуляции» 4 занятие – «Звуки вокруг нас» 5 занятие – «Звучащие игрушки» 6 занятие – «Неречевые звуки» 7 занятие – «Речевые звуки» 8 занятие – «Речевые и неречевые звуки»	8
Ноябрь	«Осень»	
	1 занятие - «Осень» (знакомство) 2 занятие – «Осеннее путешествие» 3 занятие – «Осень» (<i>один-два-много-ни одного</i>) 4 занятие –«Осень. Деревья.» 5 занятие – «Осень» (<i>предлоги «на», «с»</i>) 6 занятие – «Осенние цветы» 7 занятие – «Осень» (<i>описательный рассказ</i>) 8 занятие – «Осень» (<i>составление рассказа по мнемотаблице</i>)	8
Декабрь	«Зима»	
	1 занятие – «Зима» (<i>знакомство</i>) 2 занятие - «Зима» (<i>слоговая структура</i>) 3 занятие – «Зимние забавы» 4 занятие – «Любимый цвет зимы»	8

	5 занятие – «Зима» (описательный рассказ по схеме) 6 занятие – «Зимушка -зима» 7 занятие – «Новогодний праздник» 8 занятие – «Новый год»	
Январь	«Одежда»	
	1 занятие – «Одежда» (знакомство) 2 занятие – «Одежда. Ткани.» 3 занятие – «Одежда.» (предлоги «в», «из») 4 занятие – «Одежда» (средний род существительных)	8
Февраль	«Обувь»	
	1 занятие – «Обувь» (знакомство) 2 занятие – «Обувь» (составление предложений) 3 занятие – «Обувь» (развитие мышления) 4 занятие – «Обувь и одежда» 5 занятие – «Обувь» (предлоги «в», «из») 6 занятие – Обувь (словообразование) 7 занятие – «Обувь» (рассказ) 8 занятие – «Обувь» (пересказ)	8
Март	«Весна»	
	1 занятие – «Мамин день» 2 занятие – «Мамин праздник» (пересказ) 3 занятие – «К нам весна шагает» 4 занятие – «Весна» (знакомство) 5 занятие – «Весна» (предлоги «из-под», «перед», «со») 6 занятие – «Весна» (предлоги «на», «с») 7 занятие – «Весна» (рассказ) 8 занятие – «Весна» (пересказ)	8
Апрель	«Дикие животные»	
	1 занятие – «Перелётные и зимующие птицы» 2 занятие – «Дикие животные» (знакомство) 3 занятие – «Дикие животные» (части тела) 4 занятие – «Дикие животные и их детеныши весной» 5 занятие – «Детёныши диких животных» (знакомство) 6 занятие – «Детёныши диких животных» (словообразование) 7 занятие – «Дикие животные» (предлоги «к», «около», «за») 8 занятие – «Наши друзья- дикие животные»	8
Май	«Домашние животные»	
	1 занятие – «Домашние животные» (знакомство) 2 занятие – «Домашние животные»(части тела, словообразование) 3 занятие – «Домашние животные» (словоизменение) 4 занятие – «Домашние животные» (закрепление) 5 занятие – «Детёныши домашних животных» (знакомство) 6 занятие – «Детёныши домашних животных» (словоизменение) 7 занятие – «Детёныши домашних животных» (предлоги «за», «под») 8 занятие – «Домашние животные и их детёныши» (закрепление)	8
	Всего	60ч

1.13. Содержание Программы «Речецветик»

Примерный план занятия:

1. Развитие артикуляционного аппарата
2. Развитие дыхания
3. Развитие мелкой моторики рук
4. Развитие фонематического слуха
5. Развитие связной речи, обогащение словаря

Месяц	Содержание программы:	Оборудование
Октябрь	<p style="text-align: center;">«Звуки вокруг нас»</p> <p>1 занятие – «Наше тело» Цель: актуализация знаний о теле.</p> <p>2 занятие – «Наше лицо» Цель: актуализация знаний о лице. Раздаточный материал: Приложение №1</p> <p>3 занятие «Знакомство с органами артикуляции» Цель: знакомство с органами артикуляции. Раздаточный материал: Приложение №2</p> <p>4 занятие – «Звуки вокруг нас» Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>5 занятие – «Звучащие игрушки» Цель: развитие фонематического слуха и восприятия. Раздаточный материал: Приложение №3</p> <p>6 занятие – «Неречевые звуки» Цель: развитие слуховой памяти и слухового внимания. Раздаточный материал: Приложение №4</p> <p>7 занятие – «Речевые звуки» Цель: развитие речевого слуха.</p> <p>8 занятие – «Речевые и неречевые звуки». Цель: познакомить детей с понятием «звук», научить различать речевые и неречевые звуки.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки (строение человека,). Дидактические игры: «Мой, моя, моё, мои», Дыхательные тренажеры (листки на веревочке, ветерки и т.д.) Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: коробочка от Бременских музыкантов, артикуляционная лягушка, мяч, куклы, кубики. Настольные зеркала. Сюжетные и предметные картинки</p>
Ноябрь	<p style="text-align: center;">«ОСЕНЬ»</p> <p>1 занятие - «Осень» (<i>знакомство</i>) Цель: закрепить и расширить знания об осени, о погодных явлениях, развивать зрительное, слуховое внимание, память, воображение, мышление; совершенствовать навык развернутого ответа на поставленный вопрос. Раздаточный материал: Приложение №5</p>	<p>Предметные картинки, изображающие осень, весну, лето, зиму. Предметные картинки по теме «Деревья» с контурами листьев. Осенние листья вырезанные из цветной</p>

	<p>2 занятие – «Осеннее путешествие» Цель: развивать слуховое восприятие детей, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику, грамматический строй языка.</p> <p>3 занятие – «Осень» (<i>один-два-много-ни одного</i>) Цель: совершенствовать навык употребления форм косвенных падежей существительных в единственном числе и множественном числе; активизировать глагольный и предметный словарь; Раздаточный материал: Приложение №6</p> <p>4 занятие – «Осень. Деревья.» Цель: активизировать лексический запас по темам «Осень», «Деревья»; уточнять представления об осени и осенних явлениях; уточнять представления о деревьях; учить соотносить листья с названиями деревьев (береза, клен, дуб, рябина, тополь); закрепить обобщающие слова «осень», «деревья»; учить строить сложноподчиненные предложения с союзом «потому что», состоящие из трех-пяти слов; учить согласовывать предлог с существительным; учить различать на слух длинные и короткие слова, развивать ритм; формировать речевое дыхание; развивать подвижность языка; учить удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 сек.; развивать точность, координированность и переключаемость движений мелкой моторики.</p> <p>5 занятие – «Осень» (<i>предлоги «на», «с»</i>) Цель: развитие грамматической стороны речи, закрепить использование предлогов В, ИЗ, НА, С в речи. Раздаточный материал: Приложение №7</p> <p>6 занятие – «Осенние цветы» Цель: развивать фонематический слух; закрепление понятий «звук», «слово»; учить делить слова на слоги, определять длинное или короткое слово; продолжать работу по подбору эпитетов к заданным словам; работать над эмоциональной выразительностью речи; развивать логическое мышление, память, внимание; совершенствовать тонкую и общую</p>	<p>бумаги. Настольные зеркала. Изображение Весёлого язычка, мнемотаблица «Осень», корзина, указка, мяч, фонограмма с музыкой «Танец с осенними листочками», музыка П.И.Чайковского «Октябрь».</p>
--	--	---

	<p>моторику.</p> <p>7 занятие – «Осень» (<i>описательный рассказ</i>) Цель: формировать связную речь, готовить к составлению описательных рассказов, расширять словарь. Раздаточный материал: Приложение №8</p> <p>8 занятие – «Осень» (<i>составление рассказа по мнемотаблице</i>) Цель: закрепить представлений детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Раздаточный материал: Приложение №9</p>	
Декабрь	<p style="text-align: center;">«ЗИМА»</p> <p>1 занятие – «Зима» (<i>знакомство</i>) Цель: закрепить и расширить знания о зиме, о погодных явлениях, развивать зрительное, слуховое внимание, память, воображение, мышление; совершенствовать навык развернутого ответа на поставленный вопрос. Раздаточный материал: Приложение №10</p> <p>2 занятие - «Зима» (<i>слоговая структура</i>) Цель: формирование слоговой структуры слова на базе лексической темы «Зима». Раздаточный материал: Приложение №11</p> <p>3 занятие – «Зимние забавы» Цель: расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы». Раздаточный материал: Приложение №12</p> <p>4 занятие – «Любимый цвет зимы» Цель: научить детей согласованию прилагательного «белый» с именами существительными. Домашнее задание: Приложение №13</p> <p>5 занятие – «Зима» (<i>описательный рассказ по схеме</i>) Цель: учить детей составлять рассказ с опорой на схему; закрепить представления детей об основных признаках зимы.</p> <p>6 занятие – «Зимушка -зима» Цель: научить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; развитие слухового внимания и голоса;</p>	<p>Аппликации снеговика по количеству детей, снежинки на нитке или ватка, снежинки вырезанные из салфеток, мольберт, картинка «Зимний праздник» (художник Д. Кудряков), разрезные картинки по теме «Новогодние игрушки», снежинки из картона с изображением признаков зимы, сюжетная картина с изображением зимы, схема для рассказа о зиме, предметные картинки (половина изображения). сюжетная картина «Зимние развлечения», пособие по развитию речевого дыхания «Рукавицы», кукла «Снегурочка» игрушка снеговик.</p>

	<p>- развитие певческого голоса; Раздаточный материал: Приложение №14</p> <p>7 занятие – «Новогодний праздник» Цель: совершенствовать движения артикуляционного аппарата, активизировать словарный запас по теме Зима, учить вслушиваться в звучание слов. Раздаточный материал: Приложение №15</p> <p>8 занятие – «Новый год» (составление рассказа по схеме) Цель: развитие связной речи, закрепить представления детей о приметах зимы, о празднике Новый год, расширить и активизировать словарь по данной теме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Раздаточный материал: Приложение №16</p>	
Январь	«ОДЕЖДА»	
	<p>1 занятие – «Одежда» (знакомство) Цель: пополнить и активизировать словарный запас по теме; закрепить знания обобщающих понятий «одежда», познакомить с понятием «головные уборы», учить сравнивать и группировать одежду, развивать силу голоса; развивать слуховое внимание. Раздаточный материал: Приложение №17</p> <p>2 занятие – «Одежда. Ткани.» (развитие мышления) Цель: формирование у детей коммуникативных умений посредством игровых технологий. Раздаточный материал: Приложение №18</p> <p>3 занятие – «Одежда» (предлоги «в», «из») Цель: развитие артикуляционной и мелкой моторики, развитие слухового внимания, развитие фонематического слуха и навыков аудирования, работа над грамматическим строем речи. Употребление в речи предлогов «в» и «из», развитие навыков звукового анализа и синтеза, развитие внимания, памяти, мышления, актуализация словаря. Раздаточный материал: Приложение №19</p> <p>4 занятие – «Одежда» (средний род существительных)</p>	<p>Предметные картинки с одеждой; предметная картинка, изображающая пустой шкаф, куклы мальчик и девочка; смешанные части «одежды – шубы»; бумажные куклы – 5 шт.; д/и «Оденем Таню с Ваней»; сюжетные картинки «Как мы одеваемся».</p>

	<p>Цель: научить детей правильно согласовывать прилагательные; с существительными среднего рода; закрепить названия основных цветов и геометрических фигур; развитие ритмико-интонационной стороны речи; развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>Раздаточный материал: Приложение №20</p>	
Февраль	«ОБУВЬ»	
	<p>1 занятие – «Обувь» (<i>знакомство</i>) Цель: пополнить и активизировать словарный запас по теме; закрепить знания обобщающих понятий «обувь».</p> <p>Раздаточный материал: Приложение №21</p> <p>2 занятие – «Обувь» (<i>составление предложений</i>) Цель: обогащение и активизация предметного словаря; формирование умения отвечать на вопросы педагога; составление простого беспредложного предложения; развитие зрительного внимания и мышления.</p> <p>3 занятие – «Обувь» (<i>развитие мышления</i>) Цель: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.</p> <p>Раздаточный материал: Приложение №22</p> <p>4 занятие – «Обувь и одежда» Цель: расширение представлений об обуви, ее назначении, деталях из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Формирования различения одежды обуви. Развитие речевого дыхания, графических навыков.</p> <p>5 занятие – «Обувь» (<i>предлоги «в», «из»</i>) Цель: развитие артикуляционной и мелкой моторики, развитие слухового внимания, развитие фонематического слуха и навыков аудирования, работа над грамматическим строем речи. Употребление в речи предлогов «в» и «из», развитие навыков звукового анализа и синтеза, развитие внимания, памяти, мышления, актуализация словаря.</p> <p>Раздаточный материал: Приложение №23</p> <p>6 занятие – Обувь (<i>словообразование</i>) Цель: расширять и активизировать словарь по теме; учить правильно называть детали обуви; упражнять в образовании относительных</p>	<p>Предметные картинки по теме (куртка, сапоги, шапка, юбка</p> <p>босоножки, туфли, сорока, тапочки, стол, кровать, валенки, шкаф), «Волшебный мешочек», «Волшебная коробочка», котенок, картинки с изображением осени, зимы и лета, кукла, картинки для дидактической игры «Угадай, кто это?».</p>

	<p>прилагательных, упражнять в образовании множественного числа существительных, упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов в существительных, упражнять в употреблении существительных в родительном падеже с предлогом, упражнять в согласовании существительных с числительными, формировать слоговую структуру слов.</p> <p>7 занятие – «Обувь» (рассказ) Цель: научить составь рассказы о различных видах обуви по предложенному наглядному плану.</p> <p>8 занятие – «Обувь» (пересказ) Цель: научить пересказывать по схемам; формировать умение отвечать на вопросы педагога. Раздаточный материал: Приложение №24</p>	
Март	«ВЕСНА»	
	<p>1 занятие – «Мамин день» Цель: научить строить связное высказывание; научить согласовывать слова в роде, числе и падеже; обучить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; обучить строить предложения по образцу. Раздаточный материал: Приложение №25</p> <p>2 занятие – «Мамин праздник» (пересказ) Цель: научить пересказывать по схемам; формировать умение отвечать на вопросы педагога. Раздаточный материал: Приложение №26</p> <p>3 занятие – «К нам весна шагает» Цель: ввести в экспрессивную речь слово «проталины»; учить внимательно слушать небольшой рассказ и пересказывать его с опорой на наводящие вопросы; продолжать дифференцировать носовой вдох и ротовой выдох; учить делать воздушную струю длительной, плавной и короткой, отрывистой; менять силу выдыхаемой струи; уточнять и расширять знания о природных явлениях; уточнять обобщающие понятия «весна», «лето», «осень». «зима».</p> <p>4 занятие – «Весна» (знакомство) Цель: расширить и активизировать словарь по</p>	<p>Настольные зеркала; фланелеграф; сюжетная картинка о весне; таз с водой; бумажные кораблики (по количеству детей); сюжетные картины-нелепицы (дети одеты в пляжные шорты и катаются с горки зимой; скворцы выводят птенцов осенью; среди лета падает снег; на фоне весенних явлений в природе (тает снег, расцветают подснежники, прилетают птицы) опадают листья на деревьях); деревянные дощечки с кнопками, разноцветные резинки, шапочки с изображением птицы (по количеству детей)</p>

	<p>теме; научить правильно строить предложения, опираясь на картинный материал. Раздаточный материал: Приложение №27</p> <p>5 занятие – «Весна» (<i>предлоги «из-под», «перед», «со»</i>) Цель: научить согласовывать слова в предложении с предлогами «из-под», «перед», «со»; ввести в экспрессивную речь предлоги «из-под», «перед», «со»; учить напрягать и расслаблять мышцы руки при работе со штампом; подбирать определения к слову «цветы».</p> <p>6 занятие – «Весна» (<i>предлоги «на», «с»</i>) Цель: научить согласовывать слова в предложении с предлогами «на», «с»; ввести в экспрессивную речь предлоги «на», «с».</p> <p>7 занятие – «Весна» (<i>рассказ</i>) Цель: научить составь рассказы по мнемотаблице.</p> <p>8 занятие – «Весна» (<i>пересказ</i>) Цель: учить детей составлять рассказ с опорой на схему; закрепить представления детей об основных признаках весны.</p>	
Апрель	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	
	<p>1 занятие – «Перелётные и зимующие птицы» Цель: развитие артикуляционного аппарата; закрепить знания обобщающих понятий «перелётные птицы», «зимующие птицы», учить выделять характерные особенности птиц (величина, голос, окраска, повадки); учить передавать ритмический рисунок слова с помощью хлопков; учить складывать разрезные картинки.</p> <p>2 занятие – «Дикие животные» (знакомство) Цель: расширить и активизировать словарь по теме; научить правильно строить предложения, опираясь на картинный материал. Раздаточный материал: Приложение №28</p> <p>3 занятие – «Дикие животные» (<i>части тела</i>) Цель: расширить и активизировать словарь по теме; познакомить детей с частями тела животных. Раздаточный материал: Приложение №29</p>	<p>Картинки разрезные «птицы» (по количеству детей), цветные кружки, изображение домика. Предметные картинки с изображением диких животных (лиса, волк, еж, лось, медведь) и их детёнышей, счетные палочки (по кол. детей), настольные зеркала, мольберт, коврограф, предметные картинки для коврографа с изображениями зайца, куста, травы, листьев, грибов. карточки, разноцветные круги; дидактическое пособие «Телевизор», мяч, изображение грибка,</p>

	<p>4 занятие – «Дикие животные и их детеныши весной» Цель: активизировать лексический запас по теме; учить составлять предложения по «живой модели»; уточнить знания, что предложение состоит из слов (слова можно переставлять в предложении); учить определять количество слов в предложении; закреплять знание названий детенышей диких животных; учить составлять рассказ-описание с опорой на предметные картинки; отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>5 занятие – «Детёныши диких животных» (знакомство) Цель: расширить и активизировать словарь по теме; научить правильно строить предложения, опираясь на картинный материал. Раздаточный материал: Приложение №30</p> <p>6 занятие – «Детёныши диких животных»(словообразование) Цель: создание интереса к словообразованию, развитие психических процессов.</p> <p>7 занятие – «Дикие животные» (предлоги «к», «около», «за») Цель: научить согласовывать слова в предложении с предлогами «к», «около», «за»; ввести в экспрессивную речь предлоги «за», «к», «около». Раздаточный материал: Приложение №31</p> <p>8 занятие – «Наши друзья- дикие животные» Цель: закреплять знания детей о диких животных; учить отгадывать загадки; учить составлять короткий рассказ о животном с опорой на наводящие вопросы; закрепить знания названий диких животных.</p>	<p>выполненное из бархатной бумаги (по количеству детей), предметные картинки (заяц, медведь, белка, лиса, волк, еж, игла; лисята, лось, берлога, лес, осёл, машина, ель, дятел, яблоко); сюжетная картинка, на которой спрятаны детёныши диких животных; шерстяная нитка.</p>
Май	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	
	<p>1 занятие – «Домашние животные» (знакомство) Цель: расширять и активизировать словарь по теме. Раздаточный материал: Приложение №32</p> <p>2 занятие – «Домашние животные» (части тела, словообразование) Цель: познакомить детей с частями тела</p>	<p>Четыре предметные картинки с изображением детенышей домашних животных (по количеству детей), счетные палочки (по 5шт. каждому ребёнку), акварельные краски и</p>

	<p>животных, совершенствование навыков словообразования.</p> <p>Раздаточный материал: Приложение №33</p> <p>3 занятие – «Домашние животные» (словоизменение) Цель: научить детей изменять слова. Раздаточный материал: Приложение №34</p> <p>4 занятие – «Домашние животные»(закрепление) Цель: закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, о пользе человеку. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Раздаточный материал: Приложение №35</p> <p>5 занятие – «Детёныши домашних животных» (знакомство) Цель: активизировать и расширять словарь по теме «Домашние животные и их детёныши». Раздаточный материал: Приложение №36</p> <p>6 занятие – «Детёныши домашних животных» (словоизменение) Цель: совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-). Раздаточный материал: Приложение №37</p> <p>7 занятие – «Детёныши домашних животных» (предлоги «за», «под») Цель: научить согласовывать слова в предложении с предлогами «под», «за»; ввести в экспрессивную речь предлоги «за», «под». Раздаточный материал: Приложение №38</p> <p>8 занятие – «Домашние животные и их детёныши» (закрепление) Цель: развивать фонематический слух, учить выделять звуки; развитие мелкой моторики; развитие диалогической речи; учить описывать детёнышей домашних животных.</p>	<p>кисточки (по количеству детей)</p>
--	---	---------------------------------------

1.14. Планируемые результаты освоения программы.

Ожидаемые результаты:

- развивается понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь;
- выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия;

- понимать и использовать грамматические формы;
- дети осваивают навыки разговорной речи, выражая мысли простыми и сложными предложениями.
- развиваются умения использовать в речи сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных;
- совершенствуется интонационная сторона речи;
- развивается артикуляционный аппарат;
- развивается звуковая культура: темп, дикция, сила голоса;
- формируется фонематическое восприятие и звукопроизношение.

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график программы

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Место проведения	Примечание
2024-2025	1 октября 2024 года	31 мая 2025 года	30	60	2 раза в неделю по 1-му учебному часу	Кабинет учителя-логопеда	

Занятия включают организационную часть – наличие всех дидактических материалов и практическую часть – выполнение детьми заданий.

Занятия по программе проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут.

Программа предусматривает проведение традиционных занятий, практических занятий, обобщающих занятий.

Освоение курса предполагает посещение коллективных занятий.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 4 до 5 лет.

2.2. Условия реализации программы Описание форм, способов и методов реализации Программы

При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит уже к 4 годам (правильное звукопроизношение, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже с 3-х летнего возраста. Однако в речи многих детей четвертого года жизни отмечаются и другие особенности. Главной целью деятельности учителя-логопеда являются

устранение и профилактика нарушений речи у детей. Логопедические занятия помогают расширить и обогатить лексический запас, скорректировать грамматический строй речи, развить связную речь, сформировать просодические компоненты.

Организация образовательной деятельности в наиболее доступной форме (игровой) позволяет усвоить предлагаемый материал, обеспечить развитие интеллектуальных и речевых способностей. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что в логопедические группы ДООУ и на логопункт зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям среднего дошкольного возраста в форме дополнительной образовательной услуги. Круговая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

2.2. Описание форм, способов и методов

Логопедическую работу можно представить в нескольких направлениях, в каждом из которых выделяется ряд задач:

1. Воспитание звуковой культуры речи.

1) Развивать артикуляционный аппарат:

- подвижность языка (умение делать его широким и узким, умение удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад в глубь рта и т.д.)

- достаточную подвижность губ (умение вытягивать их вперед, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель с передними верхними зубами);

- умение удерживать нижнюю челюсть в определенном положении.

2) Уточнить произношение гласных звуков, а так же согласных [Б],[П],[М],[Н],[Д],[Т],[Г],[К],[Х],[В],[Ф].

3) Формировать правильную артикуляцию и произношение звуков [С],[С'],[З],[З'],[Ц],[Ш],[Ж],[Ч],[Л],[Л'],[Р],[Р'].

4) Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания; учить произносить фразы, состоящие из трех-пяти слов, без дополнительных пауз, на одном выдохе.

- 5) Формировать правильную атаку голоса при произнесении гласных звуков; работать над плавностью речи.
- 6) Учить изменять силу голоса: говорить тихо, громко, шепотом.
- 7) Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.
- 8) Продолжать работу над умеренным темпом речи.
- 9) Развивать фонематический слух и восприятие: учить находить и выделять определенные звуки в словах, находить сходные и разные по звучанию слова, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.

2. Формирование и совершенствование лексического состава языка. Обучение связной речи.

3. Формирование и совершенствования грамматического строя речи.

- 1) Учить употреблять в речи имена существительные, глаголы, прилагательные в форме единственного и множественного числа.
- 2) Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в именительном, родительном, винительном падеже.
- 3) Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже: согласование прилагательного с существительным среднего рода, согласование существительных с количественным и порядковыми числительными.
- 4) Закрепить в речи умение использовать наречия и предлоги.
- 5) Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- 6) Учить употреблять несклоняемые существительные.
- 7) Упражнять в употреблении притяжательного местоимения *мой*.
- 8) Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов.

4. Развитие мелкой моторики.

- 1) Развивать темп, ритм, точность, координированность, переключаемость мелких движений на занятиях.
- 2) Развивать конструктивный праксис, выполняя задания на складывание картинок, разрезанных на 3-5 неравных частей (вдоль рисунка и поперек его), на 4 равные диагональные части.
- 3) Развивать тактильные ощущения: умение определять предметы на ощупь с предварительным и визуальным и тактильным контролем.
- 4) Развивать мелкую моторику в пальчиковых играх (без предметов; с атрибутами; с предметами); работе с ниткописью (выкладывание ниткой контура предмета по предварительно проведенной линии); упражнениях с

дидактическими игрушками; играх со строительным материалом, деревянными дощечками, мозаиками, застёжками.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. «Звуки вокруг»;
2. «Осень»;
3. «Зима»;
4. «Одежда»;
5. «Обувь»;
6. «Весна»;
7. «Дикие животные»;
8. «Домашние животные»

2.3. Формы аттестации

Способы проверки результатов освоения программы: по результатам освоения материала проходит в конце каждого занятия по пройденной теме. В конце года проводится сравнительный анализ диагностики овладения детьми содержания программы.

Общий объем часов - **60**.

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы Программы

2.6. Список литературы

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. Москва, 2014г.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1977.
3. Волина ВВ. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991.
4. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи.ТЦ. Сфера. 2014г.
5. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. -32 ч.: ил.
6. Логопедические занятия в детском саду, средняя группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 2010
7. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1988.
8. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. Москва, 2014г.
9. Мышковская М. Азбука. - Рига: Рия, 1995.
10. Н.В. Кучмезова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. ТЦ. Сфера. 2014 г.
11. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. -Ярославль: Академия развития, 1996.
12. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки "Ш", "Ж". -Ярославль: Академия развития, 1996.
13. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336с.
14. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / Российская Академия образования, Ассоциация "Профессиональное образование". - М., 1994.
15. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. Москва.2013г.
16. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет: ФГОС ДО
17. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми - М,1994 г.
18. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.-М.: Просвещение, 1981.
19. Цвынтарный В. Играем пальчиками - развиваем речь. Москва.2003г.

